



**1 задание. Упражнение «Много и один» (развитие внимания, быстроты мышления).**

Взрослый кидает мяч ребёнку, и называет слово во множественном числе, ребёнок должен, возвращая мяч, назвать слово в единственном числе.

Варианты слов: КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА, РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ, ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА, КРОТЫ, КОСЫ, ГЛАЗА, ШКАФЫ, ШАРФЫ, СЛОНЫ, САДЫ, КУСТЫ, НОСЫ, БЛИНЫ, ЛИСТЫ, ГРИБЫ, СТОЛЫ, НОЖИ, КОРЖИ, БАНТЫ, ФАНТЫ, БРАТЬЯ, ГНОМЫ, РТЫ, ЧАСЫ, БОЛТЫ, КОВШИ, РУБЛИ, ЗОНТЫ.

**2 задание. Упражнение «Назови слова» (развитие гибкости ума).**

Предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обобщающих какое-либо понятие.

- Назови слова, обозначающие деревья (береза, ель, рябина и т.д.)
- Назови слова, обозначающие домашних/диких зверей
- Назови слова, обозначающие наземный/воздушный/водный транспорт
- Назови слова, обозначающие фрукты/овощи
- Назови слова, относящиеся к спорту/искусству и т.д.

**3 задание. Упражнение «Листок и карандаш» (развитие мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги)**

- Нарисуйте ряд горизонтальных линий. Предложите ребенку обвести их другим цветом через одну, затем – через две, через три. То же самое сделайте с вертикальными и диагональными линиями.

- Предложите на листе бумаги сверху вниз и слева направо равномерно разместить готовые геометрические фигуры.

- Предложите ребенку, двигаясь сверху вниз и слева направо, нарисовать геометрические фигуры. Четких изображений от него требовать не надо, главное, чтобы он располагал рисунки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга.

- Предложите ребенку нарисовать в центре листа большой круг, в верхнем правом углу – маленький круг, посередине между ними – круг среднего размера. Такие же упражнения сделайте с другими геометрическими фигурами, располагая их в разных местах листа по вашей устной инструкции. - Предложите ребенку нарисовать квадрат, слева от него – круг, справа – прямоугольник, внизу – овал.

#### ***4 задание. Упражнение «Стоп — один, стоп — три» (развитие внимания и умения управлять собой)***

Ребёнок бежит до тех пор, пока взрослый не скажет «стоп». Если он говорит «Стоп — три!», то ребёнок должен встать на три ноги. То есть на две ноги и одну руку, на две руки и одну ногу. Если «Стоп — один», то надо встать на одну ногу, «Стоп — четыре» — на обе руки и обе ноги.

#### ***5 задание. Упражнение «Дерево» (развитие способностей саморегуляции)***

Ребёнку даётся инструкция: - Встань, поставь ноги на ширине плеч, руки свободно опусти вдоль тела, глаза закрой. Представь, что ты – дерево. Ноги – корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и ты чувствуешь себя спокойно и уверенно. Ствол – тело – ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветви – руки – свободно колышутся вдоль ствола, листья – пальцы – легко шелестят, слегка задевая друг друга. Крона – голова – чиста и свежа. Ты – прекрасное могучее дерево, ты уверен и спокоен.

